

Infoblad

Sociale vaardigheidstraining

Bij Sociale vaardigheidstraining (Sova-training) worden leerlingen d.m.v. gesprekken en spelvormen vaardiger gemaakt, zodat ze zich beter in sociale situaties staande kunnen houden.

Dit is gewenst als:

een leerling moeite heeft met bijvoorbeeld 'nee'-zeggen, vragen stellen of iets bepraten. Dit kan tot problemen leiden op school, met leeftijdgenoten en ouderen, thuis en bij vrijetijdsbesteding, waar dan blijkt dat een leerling onvoldoende weet en kan om contacten te maken en te behouden.

Als er steeds weer door onbegrip en onvermogen spanning ontstaat (denk aan een ruziesfeer, isolement of een overdreven bravourehouding) dan zou de leerling een ander reactiepatroon moeten gaan gebruiken.

Het doel van de begeleiding wordt deels individueel bepaald, daarnaast wordt er nadrukkelijk gekeken naar de samenstelling van de trainingsgroep.

Het gaat om het weer op gang brengen van wat gestagneerd is of om een ingezette verandering krachtig te ondersteunen.

De aandachtspunten bij de Sova-training zijn veelal:

Werken aan sociaal functioneren:

- leren samenwerken, nemen en geven
- leren kijken en luisteren naar anderen
- op een 'goede' manier reageren
- opkomen voor jezelf

Werken vanuit de individuele problematiek:

- wat gaat er steeds fout?
- wat wil ik veranderen?

Uitgangspunt is: werken en oefenen in een rustige veilige sfeer, waarin een leerling zich op zijn gemak kan voelen en de ruimte krijgt om zichzelf te zijn (of te worden).

De begeleiding zal meestal plaats vinden in een groepje van 6 leerlingen.

Deze training kan pas echt effectief worden als ouders/verzorgers de training goedkeuren en ondersteunen.

Als leidraad wordt gebruikt een bordspel met voornamelijk rollenspelopdrachten.

Per sessie oefenen we een vaardigheid die dan ook als 'huiswerk' wordt meegegeven. Ook werken we met video-opnames, d.m.v. de interviewtechniek sporen we de individuele problemen op. Tenslotte hanteren we met spelvormen waarin concentratie, plaats en hiërarchie, actie en reactie centraal staan. De inhoudelijke theoretische achtergrond halen we uit het materiaal van Goldstein, Gardner en Gordon.